

PROJETS ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE DU POUVOIR ORGANISATEUR DES AUMÔNIERS DU TRAVAIL

AVANT-PROPOS

En cohérence avec **la Constitution** de notre pays, la *Communauté française de Belgique* a promulgué en juillet 1997 un **décret** fixant les missions de l'école obligatoire. On peut focaliser ces missions selon les trois axes suivants :

L'enseignement doit promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.

L'enseignement doit amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie culturelle, économique et sociale. Bien plus, il doit leur garantir de réelles chances d'émancipation sociale.

L'enseignement doit préparer les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

Associé en tant qu'organe de coordination de pouvoirs organisateurs, le Conseil Général de l'Enseignement Catholique a publié un document intitulé **Mission de l'école chrétienne**. Ce document affirme la spécificité du projet de l'école chrétienne.

Les *Aumôniers du Travail*, Pouvoir Organisateur d'école, partie prenante du Segec, et forts de leur expérience acquise au cours d'un siècle d'action, entendent préciser, en cohérence avec les textes fondateurs rappelés ci-dessus, la spécificité de leurs projets éducatif et pédagogique. C'est l'objet du présent document.

PROJET EDUCATIF	PROJET PEDAGOGIQUE
L'enseignement doit assurer la promotion de la totalité de la personne de chacun des élèves.	
L'objectif des écoles organisées par les Aumôniers du Travail est de promouvoir l'homme en devenir, présent en chaque élève ou étudiant, à la lumière des valeurs évangéliques en général et de celles de justice et de charité en particulier, chaque jeune faisant l'objet d'une attention particulière	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux jeunes la référence des grands humanistes, notamment chrétiens. • Mettre en place une équipe d'animation pastorale. • Favoriser la célébration des temps forts de l'année liturgique. • Ménager dans l'école un espace permettant l'intériorité.
Si ce jeune est en difficulté, fragilisé ou défavorisé pour diverses raisons, scolaires, familiales ou autres, il est chez nous le sujet d'une préoccupation plus grande encore. Chacun doit se sentir accueilli, accepté, aidé et valorisé dans toute la richesse de sa dimension culturelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Développer une structure permettant l'écoute. • Libérer du temps pour l'accueil, le dialogue, la réconciliation (aussi bien avec l'élève qu'avec ses proches). • Concrétiser l'attention portée au plus faibles par des choix dans l'octroi des moyens (dans la mesure des possibilités).
Notre projet se veut généreux, il se doit d'être exigeant. Aussi, le <u>droit</u> d'être accueilli, d'être aidé et d'être valorisé doit-il être suivi du <u>devoir</u> de respecter les valeurs promues par les communautés éducatives, de travailler et de s'engager dans son métier d'étudiant et de reconnaître chaque personne.	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager la réflexion et le travail sur les droits et les responsabilités des élèves. • Développer un espace de construction de la « Loi ».
Le projet des Aumôniers vise au développement et à l'épanouissement de toutes les dimensions de la personne de l'élève en l'acceptant là où il est, avec ses faiblesses et ses atouts. Chaque homme a des talents qu'il s'agit de lui faire découvrir et développer.	<ul style="list-style-type: none"> • Inviter chaque membre de l'équipe pédagogique, au nom de la « foi en l'éducabilité », à poser un regard positif sur chaque élève et sur chaque situation, à s'interdire les jugements hâtifs.

L'enseignement doit garantir aux jeunes de réelles chances d'insertion et d'émancipation sociale	
Notre mission principale est de contribuer à former intellectuellement, socialement et professionnellement les jeunes de façon à leur permettre l'accès à une formation ultérieure ou l'insertion dans la vie professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"> • En fonction de la mouvance et de la fragilité des structures économiques du monde actuel, porter une attention toute particulière sera portée à la transmission des connaissances essentielles et à la construction de compétences. • En restant dans les limites des missions de l'enseignement, veiller à entretenir, au bénéfice de leurs élèves et des professeurs, des relations partenariales avec le monde économique. Veiller par le biais d'investissements judicieux à mettre leurs élèves dans des conditions correctes d'apprentissage. • Rechercher la qualité par une prise en compte active de la formation continuée du personnel.
La formation dispensée tient également compte du projet personnel du jeune, de son souci d'autonomie et de sa créativité.	Mettre en place des dispositifs permettant aux élèves de faire émerger leur projet personnel en utilisant pour ce faire des partenariats possibles, (CPMS, Travail sur l'orientation en classe, CEFA, GCPP, CTA, CC...).
La gestion du « capital santé », de l'esthétique et de la relation au milieu de vie sera également développée.	<ul style="list-style-type: none"> • Créer une cellule de coordination des activités en lien avec la santé afin d'intégrer les apports des intervenants extérieurs : sida, tabagisme, alimentation, sécurité routière, vie sexuelle et affective, ... • Utiliser le cours d'éducation physique comme outil de gestion et de développement du « capital santé » des jeunes. • Promouvoir des activités culturelles.

L'enseignement doit amener les jeunes à être des citoyens responsables dans une société libre	
Amener les jeunes qui nous sont confiés à être des acteurs responsables dans une société démocratique est une entreprise de longue haleine qui doit être obstinément prise en compte au quotidien.	<ul style="list-style-type: none"> • Accepter la démocratie comme une dynamique positive. • Promouvoir la construction de la démocratie par la pratique de la démocratie, celle de la justice par la pratique de la justice et celle de la charité par la pratique de la charité. • Mettre en place des structures participatives et démocratiques pour tous les acteurs de la communauté scolaire.
Contribuer à la formation de femmes et d'hommes qui demain seront aptes à assumer pleinement leurs responsabilités familiales, sociales et professionnelles constitue, à n'en pas douter, un défi essentiel. Les écoles sont un des lieux de développement de ces qualités.	<ul style="list-style-type: none"> • Mener une collaboration active avec les familles qui restent un lieu fondamental d'éducation. • Mettre en place un réseau actif de collaborations avec les différents acteurs de la vie sociale.

Le projet de chacun des établissements

La mise en œuvre du projet éducatif des *Aumôniers du Travail* nécessite une étroite collaboration entre Pouvoir Organisateur, Directions, Enseignants, Educateurs, Parents et Elèves. L'école doit être un lieu d'éducation, de solidarité et de convivialité dans le respect des droits et des devoirs de chacun.

Chaque membre de la communauté scolaire aura à cœur de se sentir responsable d'un travail bien fait sur le plan de la formation et de l'éducation inspiré par un souci spirituel et religieux.

La volonté de progrès devra caractériser le dynamisme de tous en vue d'améliorer les pratiques et de trouver des réponses aux questions qu'elles suscitent.

Les écoles mettent en place des structures adaptées afin de devenir des lieux où ces valeurs se vivent au quotidien.